

**Образовательное частное учреждение  
Дополнительного профессионального образования «Центр  
компьютерного обучения «Специалист» Учебно-научного центра при  
МГТУ им. Н.Э. Баумана  
(ОЧУ «Специалист»)**

123317 Москва, Пресненская набережная, д. 8, стр. 1, этаж 48, помещение 484с, комната 5,  
ИНН 7701257303, ОГРН 1037739408189

---

Утверждаю:

Директор ОЧУ «Специалист»



/Т.С. Григорьева/

«14» февраля 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.  
Часть 2»**

**для учащихся выпускных классов средней школы**

Срок обучения: 4 недели

Форма обучения: очная

город Москва

Разработчик программы:

Федоров А.А., Власова Л.В., Аникович Л.В.

**Аннотация** Русский язык является одним из самых важных предметов в школе. Умение грамотно писать и изъясняться – базовый навык для взрослого культурного человека, необходимое качество гуманитария и несомненный плюс в работе «технаря». Что бы там не говорили скептики, но в первую очередь человека, какую должность он бы не занимал, оценивают по его манере говорить и писать. Базовые знания о родной речи школьник получает до конца 9-го класса. В конце учебного года уровень его владения русским языком проверяется на ОГЭ – основном государственном экзамене. ОГЭ по русскому языку состоит из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. Задание первой части – написать сжатое изложение по прослушанному тексту. Вторая часть включает 13 заданий, которые выполняются на основе прочитанного текста. По тому же тексту нужно сделать задание в третьей части экзамена: из 3-х предложенных заданий нужно выбрать одно и написать развернутый и аргументированный ответ (небольшое сочинение-рассуждение). Поскольку структура экзамена имеет свои особенности, а школьных уроков недостаточно для рассмотрения всех вопросов, многие старшеклассники нуждаются в дополнительной, более глубокой и систематизированной подготовке к ОГЭ по русскому языку. Вместе с опытным преподавателем старшеклассники тщательно подготовятся к написанию сочинения-рассуждения и изложения. Они еще раз пройдутся по всем правилам русского синтаксиса, научатся опознавать языковые единицы и классифицировать их, разберут трудные случаи орфографии и пунктуации. Все полученные знания они отработают во время выполнения заданий КИМов и тестов ОГЭ. Все это поможет слушателям уверенно чувствовать себя на экзамене и справиться с любым заданием! Курс читается в соответствии с последними изменениями в структуре и содержании заданий ОГЭ, а также с учетом изменений в системе оценки результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы
2	Цель и задачи программы
3	Учебный план
4	Содержание учебно-тематического плана
5	Планируемые результаты обучения
6	Календарный учебный график
7	Организационно-педагогические условия реализации программы
8	Формы аттестации/контроля, оценочные материалы и критерии оценивания результатов обучения
9	Список литературы
Приложение 1. Методические материалы	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку. Часть 2» относится к программам дополнительных общеобразовательных курсов для детей и взрослых (учащихся выпускных классов средней школы) и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, разработанный и утвержденный ОЧУ «Специалист».

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Устав ОЧУ «Специалист», локальные нормативные акты.

**Направленность** (профиль) программы: гуманитарная.

**Срок обучения:** 6 недель; программа реализуется в объеме 48 академических часов. Программа курса содержит учебный план, календарный график, рабочую программу, методические материалы, материалы для аттестации.

**Актуальность программы, соответствие государственному, социальному заказу/запросам.**

В результате прохождения обучения, пройти все темы школьной программы по русскому языку для успешной сдачи ОГЭ, привести знания школьников в систему, отработать все необходимые навыки.

**Отличительные особенности программы.** Интенсивный формат обучения. Применение ассоциативных схем для запоминания материала.

**Адресат программы и примерный портрет слушателя курсов:** программа разработана для детей (учащиеся 9 классов средней школы), которых готовятся к сдаче ОГЭ по русскому языку. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся - не предъявляются.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель и задачи курса:** подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ на высокий балл, обеспечивающий хороший или отличный результат по русскому языку в аттестате об основном среднем образовании. Школьники смогут закрепить материал, пройденный в средней школе, и заложить основу для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку.

## 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В процессе преподавания курса «Подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку. Часть 2» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды практической работы обучающихся по заданию преподавателя.

**Трудоемкость программы:** 32 академических часа (32 аудиторных).

**Срок обучения:** 4 недели

**Режим занятий:** 8 академических часов в неделю (2-я половина дня).

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 14-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин<sup>1</sup>.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и другие виды занятий по программе определяются содержанием программы. По программе могут предусматриваться лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей по программе	Общая трудоемкость (акад. часов)	Аудиторные часы		СРС ,ч	Формы ПА <sup>2</sup>	
			Всего	В том числе:			
				Лекций			Практических занятий
1	<b>Модуль 1.</b> Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Работа над сочинением	5	5	2	3	0	Практическая работа
2	<b>Модуль 2.</b> Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Работа над сочинением	6	6	2	4	0	Практическая работа
3	<b>Модуль 3.</b> Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением	5	5	2	3	0	Практическая работа
4	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением	5	5	2	3	0	Практическая работа
5	<b>Модуль 5.</b> Синтаксис и пунктуация. Способы передачи	5	5	2	3	0	Практическая работа

<sup>1</sup> Согласно П. VIII. Требования к организации образовательного процесса. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<sup>2</sup> ПА – промежуточная аттестация.

	чужой речи. Обобщение. Работа над изложением и сочинением. Диагностический тест						
6	<b>Модуль 6.</b> Обобщение и закрепление материала пройденного курса. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Работа с текстом	6	6	2	4	0	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	32	32	12	20	0	
	Промежуточная аттестация						

Академический час, предусмотренный для всех видов занятий – 45 мин.

Форма Промежуточной аттестации – см. в ЛНА «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» п.3.3.

### 3.2. Рабочая программа курса/модулей

#### **Модуль 1 . Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Работа над сочинением**

- Основные единицы синтаксиса
- Типы и виды связи в словосочетаниях
- Простое предложение. Основные характеристики
- Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения
- Виды сказуемого
- **Выполнение заданий и тестов в формате ОГЭ**
- Текстоведение. Алгоритм работы над сочинением - рассуждением по финалу предложенного текста (часть 3, задание 15.2)

#### **Модуль 2 . Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Работа над сочинением**

- Однородные члены предложения
- Виды обособленных членов предложения
- Знаки препинания при обособленных членах предложения
- Предложения с обращениями и вводными словами
- Виды односоставных предложений
- **Работ с заданиями КИМов ОГЭ**
- **Выполнение теста в формате ОГЭ**
- Текстоведение. Структура сочинения - рассуждения по предложенному высказыванию. Алгоритм работы над сочинением - рассуждением по предложенному ключевому слову (часть 3, задание 15.3)

#### **Модуль 3 . Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением**

- Типы сложных предложений
- Сложносочиненное предложение: структура и знаки препинания
- Сложноподчиненное предложение: структура и знаки препинания
- Типы подчинения придаточных предложений в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
- **Работа с заданиями КИМов ОГЭ**
- **Выполнение теста в формате ОГЭ**

- Текстоведение. Работа над сочинением – рассуждением: аргументация. Как подбирать примеры из предложенного текста.

#### **Модуль 4 . Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением**

- Бессоюзное сложное предложение: структура и знаки препинания
- Сложные синтаксические конструкции
- **Работа с заданиями КИМов ОГЭ**
- **Выполнение теста в формате ОГЭ**
- Текстоведение. Речевое оформление: основные языковые средства оформления текста-рассуждения и его структура

#### **Модуль 5 . Синтаксис и пунктуация. Способы передачи чужой речи. Обобщение. Работа над изложением и сочинением. Диагностический тест**

- Знаки препинания при прямой и косвенной речи
- Способы цитирования
- Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»
- **Работа с заданиями КИМов ОГЭ**
- **Диагностический тест по материалу курса в формате ОГЭ**

#### **Модуль 6 . Обобщение и закрепление материала пройденного курса. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Работа с текстом**

- Анализ диагностических работ: основные виды ошибок и способы их устранения
- Трудные случаи орфографии и пунктуации. Повторение алгоритмов
- **Работа с заданиями КИМов ОГЭ**
- **Выполнение теста в формате ОГЭ**
- Способы самопроверки в самостоятельно написанных текстах. Работа со словарем

### **3.3. Практические занятия**

<i>№ n/n</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>Форма ПА (вид контрольного мероприятия)</i>
1	Модуль 1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Работа над сочинением	Выполнение заданий и тестов в формате ОГЭ	Практическая работа
2	Модуль 2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Работа над сочинением	Работ с заданиями КИМов ОГЭ  Выполнение теста в формате ОГЭ	Практическая работа
3	Модуль 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением	Работа с заданиями КИМов ОГЭ  Выполнение теста в формате ОГЭ	Практическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>№ и название темы дисциплины</i>	<i>Тематика семинарских (практических) занятий</i>	<i>Форма ПА (вид контрольного мероприятия)</i>
4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением	Работа с заданиями КИМов ОГЭ  Выполнение теста в формате ОГЭ	Практическая работа
5	Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Способы передачи чужой речи. Обобщение. Работа над изложением и сочинением. Диагностический тест	Работа с заданиями КИМов ОГЭ  Диагностический тест по материалу курса в формате ОГЭ	Практическая работа
6	Модуль 6. Обобщение и закрепление материала пройденного курса. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Работа с текстом	Работа с заданиями КИМов ОГЭ  Выполнение теста в формате ОГЭ	Практическая работа

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Этапы в процессе освоения курса (темы/задачи)</i>	<i>Компоненты</i>		
		<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>навыки</i>
1	Модуль 1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Работа над сочинением	<u>Знать:</u> - правила сдачи ОГЭ; - типологию заданий ОГЭ; - словосочетание, простое предложение	<u>Уметь:</u> - работать над сочинением	<u>Владеть:</u> - навыками правописания норм синтаксиса и пунктуации
2	Модуль 2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Работа над сочинением			
3	Модуль 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением	<u>Знать:</u> - сложное предложение.	<u>Уметь:</u> - работать над сочинением ОГЭ, над сложным предложением.	<u>Владеть:</u> - навыками правописания в сложном предложении
4	Модуль 4. Синтаксис и			

	пунктуация. Сложное предложение. Работа над сочинением			
5	Модуль 5. Синтаксис и пунктуация. Способы передачи чужой речи. Обобщение. Работа над изложением и сочинением. Диагностический тест	<u>Знать:</u> - способы передачи чужой речи. Обобщение.	<u>Уметь:</u> работа над сочинением ОГЭ;  - работать над изложением и сочинением. – выполнять диагностический тест	<u>Владеть:</u> - навыками правописания сочинений, изложений.
6	Модуль 6. Обобщение и закрепление материала пройденного курса. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Работа с текстом	<u>Знать:</u> - трудные случаи орфографии и пунктуации	<u>Уметь:</u> - работать с текстом	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график формируется при осуществлении обучения в течение всего календарного года. По мере набора групп слушателей по программе составляется календарный график, учитывающий объемы лекций, практики, самоподготовки, выезды на объекты.

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	-	4	-	4	-	-	-	8
СРС	-	-	-	-	-	-	-	-
2 неделя	-	4	-	4	-	-	-	8
СРС	-	-	-	-	-	-	-	-
3 неделя	-	4	-	4	-	-	-	8
СРС	-	-	-	-	-	-	-	-
4 неделя	-	4	-	4 ПА	-	-	-	8
СРС	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	-	<b>16</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	<b>32</b>
Примечание: ПА – Промежуточная аттестация (сочинение)								

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых осуществляется в соответствии с требованиями российского законодательства, нормативными актами Министерства образования науки РФ, уставом ОЧУ «Специалист», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- наличие ученой степени (ученого звания);
- опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет;
- наличие документа о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки за последние 3 года.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего реализацию программы профессиональной переподготовки содержатся в Приложении 2.

### **6.2. Материально-техническая и ресурсная база**

Для реализации программы используется собственная материально-техническая база.

Для реализации программы предполагается использование имеющихся в ОЧУ «Специалист» учебных аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- Компьютерные классы, обеспечивающие доступ в Интернет
- Лекционная аудитория, оснащенная проектором или иными средствами визуализации учебного материала.
- Доступ в электронную информационно-образовательную среду ОЧУ «Специалист» в систему дистанционного обучения.
- Стандартное программное обеспечение для работы над разработкой учебно-методических материалов.
- Мастерские и аудитории для проведения открытых занятий.

Специальных помещений, предполагающих наличие какого-либо специального оборудования для реализации данной программы, не предусматривается.

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение предполагает контактную работу с преподавателем (лекции, практические занятия), и асинхронное взаимодействие, предполагающее использование современных дистанционных образовательных технологий.

Активные формы занятий включают как теоретическую часть (направленную на получение или пополнение имеющихся знаний), так и практическую. Предусматривается активное использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей и взрослых, обучающиеся формируют портфолио по результатам освоения учебных модулей.

Итоговая аттестация предполагает определение уровня подготовленности обучающихся на основе оценки портфолио (результат деятельности) и/или теста.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, проведение открытых занятий, консультации и другие виды учебных занятий и методической работы, определенные учебным планом.

По завершении реализации программ, как правило, проводится анкетирование обучающихся с целью изучения мнения по вопросу эффективности и информативности проведенного обучения, уровню организации учебного процесса, удовлетворенности учебно-методическим материалом, работниками образовательной организации проводится анализ высказанных предложений и пожеланий.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**7.1.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией слушателей<sup>3</sup>.

**Промежуточная аттестация** по ДОП «Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку. Интенсив» в форме сочинения, тематика указана в Приложении к настоящей программы.

Итоговая аттестация настоящей программой не предусмотрена.

**Сочинение** (задание №25 ЕГЭ) - это «письменная школьная работа, упражнение в правильном, литературном изложении своих мыслей, рассуждений на заданную тему» (Словарь русского языка. В 4 т. АН СССР. М.: Русский язык. 1988. Т. 4. С. 215). Эссе — это «очерк, трактующий литературные, философские, социальные и др. проблемы

---

<sup>3</sup> «Положение о проведении промежуточной аттестации слушателей и осуществлении текущего контроля их успеваемости» ОЧУ «Специалист», п.1.3., п.3.3.

не в систематическом научном виде, а в свободной форме» (Там же. С. 767). В учебном процессе чаще всего используются сочинения по литературе (сочинения по тексту), сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения (эссе) на заданные темы (например, «Как я провёл лето», «Каким я хочу быть»), сочинения по картине, сочинения-описания (например, какой-то личности).

## 7.2. Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации

### 7.2.1. Критерии и показатели результата обучения

<b>Компоненты освоения программы</b>	<b>Результат обучения</b>			
	<b>«Не зачтено» (0-5 баллов)</b>		<b>«Зачтено» (6-10 баллов)</b>	
знания	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания
умения	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки

### 7.2.2. Балльная система оценивания освоения программы

<b>Содержание элементов оценивания освоения программы</b>	<b>Баллы</b>
Освоение модулей №1-№6 (ТА - отражает поэтапность освоения учебного материала)	0-5
Сочинение (ПА – отражает результат освоения программы)	6-10
<b>Итоговая оценка:</b> «Не зачтено» «Зачтено»	0-5 баллов 6-10 баллов

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

- Архарова Д.И. Риторическая компетентность адресата и интерпретация текста // Анализ литературного произведения в системе филологического образования. – Екатеринбург, УрГПУ, 2004. – С. 6-12.
- Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения (практическая риторика): 5-9 кл.: Книга для учителя. Ч. I. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001. – С. 27-29.
- Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функционально-смысловые типы речи. – М.: Высшая школа, 1982.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. – М.: 2010.
- Михальская А.К. Основы риторики: От мысли к слову: Учебник для 10-11 классов средней школы. 3-е изд.– М.: Просвещение, 2008.

6. Майданова Л.М. Аргументация в публицистическом тексте. –: Свердловск: УрГУ, 1988.
7. Матвеева Т.В. Функциональные типы текстовых категорий: Монография. – Свердловск, 1990.

Дополнительная:

1. <http://www.repetitor.ru/>
2. [www.prakultura.ru/school/slovo/symbols/](http://www.prakultura.ru/school/slovo/symbols/)
3. Афанасьев А. А. Поэтические воззрения славян на природу. - М., 1994.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1994.
5. Детство. Отрочество // Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. М., 1994.
6. Керлот Х.Э. Словарь символов. М.,1994.
7. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. М., 1995.

## Приложение 1.

Методические материалы для подготовки к написанию сочинения ЕГЭ

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

<b>I</b> 1. испытывать насл..ждение 2. найти ут..шение 3. спящие д..лины 4. выдвинуть г..потезу 5. обн..женные деревья 6. прив..легия сильных	<b>VI</b> 1. бе..численные ряды 2. ра..жигать страсти 3. крепкое ..доровье 4. бе..предельность мироздания 5. удалось ..близиться 6. литературная бе..вкусица
<b>II</b> 1. расст..ляется вокруг 2. бл..стательное выступление 3. осторожно прик..саются 4. оз..ренный светом 5. разж..гать страсти 6. сотв..рять себе кумира	<b>VII</b> 1. небез..вестный поэт 2. сверх..зысканные манеры 3. непр..одолимый страх 4. беспр..станно повторять 5. непр..ятная история 6. пр..давать значение
<b>III</b> 1. уча..ствовать в споре 2. филосо..ский вопрос 3. искус..ный мастер 4. блес..нуть на солнце 5. мой ровес..ник 6. чудес..ная улыбка	<b>VIII</b> 1. со свеч..й в руках 2. подч..ркнутое равнодушие 3. тяж..лый груз 4. дириж..рская палочка 5. окруж..нный вниманием 6. ландыш..вый аромат
<b>IV</b> 1. гореч.. воспоминаний 2. не плач..те, пожалуйста 3. в прохладе березовых рощ.. 4. сплош.. покрыта 5. взгляд колюч.. 6. большой тираж..	<b>IX</b> 1. ц..ничная ложь 2. ц..рковой трюк 3. рац..ональное решение 4. ц..ганский табор 5. лиц..вой счет 6. куц..й ум
<b>V</b> 1. свободное волеиз..явление 2. трех..этажный особняк 3. необ..яснимое волнение 4. кис..ти рябин 5. скинуть с п..едестала 6. кон..юнктурное произведение	<b>X</b> 1. в кустах сирен.. 2. в глубоком раздумь.. 3. как на ладон.. 4. на самом побережь.. 5. спорить о поэзи.. 6. замереть в восхищени..

<p><b>XI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. золотой ключ..к</li> <li>2. беспомощный ребеноч..к</li> <li>3. француз..кий язык</li> <li>4. казац..кая шашка</li> <li>5. январ..ский мороз</li> <li>6. вражеский перебеж..ик</li> </ol>	<p><b>XVI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стекла..ый звон</li> <li>2. безветре..ый день</li> <li>3. тополи..ый пух</li> <li>4. стари..ые рукописи</li> <li>5. румя..ое лицо</li> <li>6. композицио..ое единство</li> </ol>
<p><b>XII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в глубок..м забыты</li> <li>2. зимн..ю сказку</li> <li>3. за покрививш..мся забором</li> <li>4. по кошачь..м повадкам</li> <li>5. в осенн..м лесу</li> <li>6. настоящ..ю правдой</li> </ol>	<p><b>XVII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. красочно иллюстрирова..ый</li> <li>2. краше..ый пол</li> <li>3. неслыха..ая дерзость</li> <li>4. ране..ый неосторожным словом</li> <li>5. кова..ый сапог</li> <li>6. обещание сдержа..о</li> </ol>
<p><b>XIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уста лепеч..т вздор</li> <li>2. слыш..тся смех</li> <li>3. пен..тся волны</li> <li>4. познаком..ся поближе</li> <li>5. ему нездоровит..ся</li> <li>6. дает право надеят..ся</li> </ol>	<p><b>XVIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. засе..нное поле</li> <li>2. занавеш..нное окно</li> <li>3. потер..нное время</li> <li>4. подкле..нные странички</li> <li>5. потуш..нный костер</li> <li>6. разве..нные сомнения</li> </ol>
<p><b>XIV</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разгул..вать на свободе</li> <li>2. команд..вать отрядом</li> <li>3. нечаянно обид..л</li> <li>4. утрат..ли ценность</li> <li>5. прошу вас, выйд..те</li> <li>6. кого вы выбер..те?</li> </ol>	<p><b>XIX</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (не)большой, но ценный подарок</li> <li>2. (не)первой молодости</li> <li>3. явился (не)вовремя</li> <li>4. далеко (не)удачный ответ</li> <li>5. убедиться в (не)опытности</li> <li>6. (н..)о(чем) (не)могу думать</li> </ol>
<p><b>XV</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бор..щийся за правду</li> <li>2. стро..щаяся заново</li> <li>3. движ..мый состраданием</li> <li>4. независ..мый характер</li> <li>5. оберега..мая природа</li> <li>6. взлеле..вший надежду</li> </ol>	<p><b>XX</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обещание (не)выполнено</li> <li>2. ничуть (не)весело</li> <li>3. (не)просохшая земля</li> <li>4. (не)способен на подлость</li> <li>5. (не)зная броду</li> <li>6. (не)договорил до конца</li> </ol>